



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ
Кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку

МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН
Силабус навчальної дисципліни

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Освітньо-наукова програма	Доктор філософії з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку https://surl.li/kqaclo
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Заочна
Рік підготовки, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг дисципліни	3,0 кредитів ЄКТС / 90 годин, у тому числі, самостійної роботи – 76 години, лекційних – 8 годин, семінарських – 6 годин
Форма семестрового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Інформація про викладачів	Лекції: Синчак Віктор Петрович – доктор економічних наук, професор, професор кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку synchak@univer.km.ua https://univer.km.ua/profile/synchak-viktor-petrovych Профілі у наукових базах даних: ORCID https://orcid.org/0000-0001-8957-3654 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p73D8T8AAAAJ

	<p>Web of Science https://www.webofscience.com/wos/author/record/30260631 Scopus https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216457010</p> <p>Семінарські заняття, консультації: Алескерова Юлія Володимирівна – докторка економічних наук, професорка, професорка кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку yu_aleskerova@univer.km.ua https://univer.km.ua/profile/aleskerova-yuliya-volodymyrivna</p> <p>Профілі у наукових базах даних: ORCID https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-3072-4854 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZwA8Y-EAAAAJ&hl=uk&oi=ao Web of Science https://www.webofscience.com/wos/author/record/M-6099-2018 Scopus https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221108688</p>
Розміщення курсу	<p>Google classroom «Методологія викладання фінансових дисциплін» https://classroom.google.com/c/NzkzMTA1MzgwNzAz?cjc=qjdlx6z5</p>
Консультації	<p>Офлайн консультації: згідно із затвердженим розкладом; Онлайн консультації: за попередньою домовленістю електронною поштою та Google meet у робочі дні з 9.00 до 17.00; Консультації до заліку: напередодні заліку згідно із затвердженим розкладом.</p>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни

Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни	<p style="text-align: center;">Спеціальні компетентності</p> <p>СК 01. Здатність виконувати оригінальні наукові дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, а також дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, з урахуванням поставлених завдань та наявних обмежень.</p> <p>СК 03. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати та ефективно використовувати наукову літературу за напрямом досліджень.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 02. Мати концептуальні та методологічні знання з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку і на межі предметних галузей, а також демонструвати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПР 08. Вміти виконувати оригінальні дослідження в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та міждисциплінарних напрямках, та кваліфіковано відображати їх результати у наукових публікаціях.</p>

<p>Місце дисципліни в логічній схемі</p>	<p>Дисципліни, що передують вивченню: «Академічна доброчесність та захист права інтелектуальної власності», «Методологія наукової та педагогічної діяльності».</p>
<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Тема №1: Теоретико-методологічні засади викладання фінансових дисциплін Тема №2: Дидактичні принципи та методи навчання у фінансовій освіті Тема №3: Організація та планування навчального процесу з фінансових дисциплін Тема №4: Оцінювання результатів навчання з фінансових дисциплін Тема №5: Інформаційно-цифрові технології у викладанні фінансових дисциплін</p>
<p>Рекомендовані джерела для вивчення навчальної дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основні джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алескерова Ю.В., Салькова І.Ю., Федоришина Л.І. Страхувальний менеджмент: підручник. Вінниця: ВНАУ. 2019. 295 с. 2. Aleskerova Yu., Salkova I., Fedoryshyna L., Todosiichuk V. Insurance management: a textbook. Vinnytsia : VNAU. 2020. 295 p. 3. Aleskerova Y., Fedoryshyna L. Analysis of the formation and development of the pension insurance system in Ukraine. Theoretical and practical aspects of the development of the European Research Area: monograph. 1st ed. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”. 2020. P. 1-21. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-53-2. 4. Aleskerova Y., Fedoryshyna L. Insurance support in tourism. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries: collective monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. 2021. P. 1-16. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-151-0. 5. Aleskerova Y., Fedoryshyna L. Health insurance, prospects of development in Ukraine. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 19-51. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-221-0-2. 6. Трусова Н.В. Фінансовий ринок: навч. посіб. Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2021. 236 с. <p style="text-align: center;">Допоміжні джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Алескерова Ю.В. Кубіна А.П. Організаційно-економічний механізм функціонування системи медичного страхування. <i>Східна Європа: економіка, бізнес та управління</i>. 2025. № 4(49). С.79-84. https://www.easterneurope-ebm.in.ua/index.php/vipusk-49-2025. DOI: https://doi.org/10.32782/easterneurope.49-11. 8. Aleskerova Yu., Fedoryshyna L. Analysis of the development of health insurance in Ukraine: current challenges. <i>Інфраструктура ринку</i>. 2025. Вип.86. С.58-63. DOI: https://doi.org/10.32782/infrastruct86-10. 9. Aleskerova Yu., Fedoryshyna L. Analysis of the financial market of Ukraine during a period of instability. <i>Інфраструктура ринку</i>. 2025. Вип. 85. DOI: https://doi.org/10.32782/infrastruct84-18. 10. Морозова Т. О. Моделі високочастотної торгівлі у фондовому секторі. <i>Фінанси і кредит</i>. 2019. Т. 25. № 8. С. 80–92. 11. Горбач Л.М. Страхування: підручник. Київ: Кондор, 2025. 544 с.

	<p>12. Нові вектори розвитку страхового ринку України: монографія. Кер.авт. колективу д.е.н., проф. Козьменко О.В. Суми: Університетська книга, 2025. 317 с.</p> <p>13. Шірінян Л.В. Фінансове регулювання страхового ринку України: проблеми теорії та практики: монографія. Київ: Центр учбової літератури, 2025.- 458 с.</p>
--	---

Навчальний контент

Тематичний план навчальної дисципліни	№ теми	Назва теми	Кількість годин					
			Усього	у тому числі				
				Лекції	Сем. (прак).	Лабор.	Ін.зав.	СРС
	1	2	3	2	2	6	7	8
	1.	Тема №1 : Теоретико-методологічні засади викладання фінансових дисциплін	23	2	2	–	–	19
	2.	Тема №2: Дидактичні принципи та методи навчання у фінансовій освіті Тема № 3: Організація та планування навчального процесу з фінансових дисциплін	23	2	2	–	–	19
	3.	Тема №4: Оцінювання результатів навчання з фінансових дисциплін	22	2	1	–	–	19
4.	Тема №5: Інформаційно-цифрові технології у викладанні фінансових дисциплін	22	2	1	–	–	19	
	Всього годин:	90	8	6	–	–	76	
Методи навчання та форми поточного контролю	<p>Під час лекційних занять застосовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) слайдова презентація; 3) експрес-опитування, діалог, дискусія; 4) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. <p>На семінарських заняттях застосовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань, задач та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії. <p>Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни може проводитися у формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усне або електронне (у тому числі тестове) бліц-опитування здобувачів вищої освіти щодо засвоєння матеріалу; 2) усне або електронне (у тому числі тестове) опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації. 							

Лекційні заняття	<p style="text-align: center;">Лекційне заняття 1</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологічні засади викладання фінансових дисциплін</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття методології навчання фінансів – визначення, наукові основи та роль методології у професійній підготовці фахівців з фінансів. 2. Цілі та завдання викладання фінансових дисциплін – формування професійних компетентностей, підготовка до практичної діяльності у фінансовій сфері. 3. Компетентнісний підхід у фінансовій освіті – ключові компетенції здобувач вищої освіти та методи їх формування. 4. Місце фінансових дисциплін у системі економічної освіти – взаємозв’язок з економічними, управлінськими та бухгалтерськими дисциплінами. 5. Роль викладача у забезпеченні якості навчального процесу – поєднання педагогічної майстерності та фахової експертизи.
	<p style="text-align: center;">Лекційне заняття 2</p> <p>Тема 2. Дидактичні принципи та методи навчання у фінансовій освіті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиційні методи навчання – лекції, семінари, практичні заняття, їх доцільність та особливості застосування. 2. Інтерактивні та інноваційні методи навчання – кейс-метод, проблемне навчання, ділові ігри, рольові та симуляційні вправи. 3. Поєднання теорії та практики – інтеграція фінансових знань у реальні економічні ситуації. 4. Підбір методів навчання залежно від цілей і рівня здобувачів вищої освіти – адаптація під бакалаврський та магістерський рівень. 5. Особливості формування навичок критичного мислення та аналітичних здібностей – через дискусії, проектну діяльність та дослідження.
	<p>Тема 3. Організація та планування навчального процесу з фінансових дисциплін</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка робочої програми дисципліни – структура, зміст, відповідність освітнім стандартам. 2. Силлабус та тематичний план – логіка викладу матеріалу, визначення результатів навчання. 3. Навчально-методичне забезпечення – підручники, монографії, електронні ресурси, кейси та практичні завдання. 4. Календарно-тематичне планування – оптимальна організація лекцій, семінарів і самостійної роботи. 5. Взаємодія викладача та здобувачів вищої освіти у навчальному процесі – створення умов для активного навчання та професійного розвитку.
	<p style="text-align: center;">Лекційне заняття 3</p> <p>Тема 4. Оцінювання результатів навчання з фінансових дисциплін</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми контролю знань здобувачів вищої освіти – поточний, модульний, підсумковий контроль. 2. Методи оцінювання – тести, кейси, практичні завдання, усні відповіді, аналітичні проекти. 3. Критерії оцінювання та стандарти – формування об’єктивного та прозорого підходу.

	<p>4. Роль оцінювання у формуванні професійних компетентностей – зв'язок між знаннями та практичними навичками.</p> <p>5. Забезпечення академічної доброчесності у фінансовій освіті – уникнення плагіату та контроль самостійної роботи.</p> <p style="text-align: center;">Лекційне заняття 4</p> <p>Тема 5. Інформаційно-цифрові технології у викладанні фінансових дисциплін</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використання LMS у фінансовій освіті – Moodle, Google Classroom, MS Teams. 2. Цифрові фінансові симулятори та програмне забезпечення – Excel, Power BI, онлайн-калькулятори, аналітичні платформи. 3. Електронні ресурси та відкриті освітні матеріали – інтеграція цифрових матеріалів у навчальний процес. 4. Дистанційне та змішане навчання – особливості організації та контролю знань. 5. Цифровізація навчального процесу як інструмент підвищення ефективності викладання фінансових дисциплін – інтерактивність, візуалізація даних, аналітичні вправи.
<p style="text-align: center;">Семінарські заняття</p>	<p style="text-align: center;">Семінарське заняття 1</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологічні засади викладання фінансових дисциплін</p> <p>Питання для усного опитування та дискусії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Поняття методології навчання та її роль у фінансовій освіті. 1.2. Цілі та завдання викладання фінансових дисциплін. 1.3. Компетентнісний підхід у навчанні фінансів. 1.4. Місце фінансових дисциплін у системі економічної освіти. 1.5. Роль викладача у формуванні професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. <p>Методи навчання та форми поточного контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискусійне обговорення – 1 бал 2. Аналіз практичних ситуацій із застосуванням ІТ – 2 бали 3. Тестування в Google-формі – 2 бали <p>Кейси до теми 1:</p> <p>Кейс 1. Планування навчального курсу. Здобувач вищої освіти має підготувати схему навчальної програми фінансової дисципліни та обґрунтувати логіку розташування тем.</p> <p>Кейс 2. Компетентнісний підхід. Проаналізувати, як поєднання знань, умінь і навичок впливає на підготовку фінансового спеціаліста.</p> <p>Кейс 3. Місце фінансових дисциплін. Обґрунтувати важливість фінансової освіти для економічного розвитку держави.</p> <p style="text-align: center;">Семінарське заняття 2</p> <p>Тема 2. Дидактичні принципи та методи навчання у фінансовій освіті</p> <p>Питання для усного опитування та дискусії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Основні дидактичні принципи навчання фінансів (науковість, доступність, системність). 2.2. Традиційні методи навчання: лекції, семінари, практичні заняття. 2.3. Інтерактивні методи: кейс-метод, проблемне навчання, ділові ігри. 2.4. Поєднання теорії і практики у фінансовій освіті.

2.5. Формування аналітичних і критичних навичок у здобувачів вищої освіти.

Методи навчання та форми поточного контролю:

1. Дискусія – 1 бал
2. Вирішення кейсів – 2 бали
3. Тестування – 2 бали

Кейси до теми 2:

Кейс 1. Використання кейс-методу. Здобувач вищої освіти розробляють приклад розв'язання фінансової проблеми на підприємстві.

Кейс 2. Ділова гра. Моделювання інвестиційного проекту: оцінка ризиків та доходів.

Кейс 3. Проблемне навчання. Створити план інтеграції фінансових знань у практичну діяльність компанії.

Тема 3. Організація та планування навчального процесу з фінансових дисциплін

Питання для усного опитування та дискусії:

- 3.1. Розробка робочої програми дисципліни.
- 3.2. Силлабус та календарно-тематичне планування.
- 3.3. Вибір навчально-методичного забезпечення.
- 3.4. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
- 3.5. Взаємодія викладача та здобувачів вищої освіти у навчальному процесі.

Методи навчання та форми поточного контролю:

1. Дискусійне обговорення – 1 бал
2. Робота з практичними завданнями – 2 бали
3. Тестування у LMS – 2 бали

Кейси до теми 3:

Кейс 1. Планування навчального модуля. Здобувач вищої освіти розробляє календарно-тематичний план для одного модуля фінансової дисципліни.

Кейс 2. Вибір матеріалів. Оцінити підручники та онлайн-ресурси для викладання теми «Фінанси підприємства».

Кейс 3. Самостійна робота. Скласти завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти із застосуванням цифрових технологій.

Семінарське заняття 3

Тема 4. Оцінювання результатів навчання з фінансових дисциплін

Питання для усного опитування та дискусії:

- 4.1. Форми контролю знань: поточний, модульний, підсумковий.
- 4.2. Методи оцінювання: тести, кейси, практичні завдання.
- 4.3. Критерії оцінювання та стандарти.
- 4.4. Роль оцінювання у формуванні компетентностей.
- 4.5. Забезпечення академічної доброчесності.

Методи навчання та форми поточного контролю:

1. Дискусія – 1 бал
2. Аналіз кейсів – 2 бали
3. Тестування – 2 бали

Кейси до теми 4:

Кейс 1. Розробка критеріїв оцінювання. Скласти систему оцінювання для курсу «Фінанси підприємства».

	<p>Кейс 2. Практичні завдання. Розробити завдання для модульного контролю.</p> <p>Кейс 3. Академічна доброчесність. Виявити ризики порушення доброчесності при дистанційному оцінюванні та запропонувати рішення.</p> <p>Тема 5. Інформаційно-цифрові технології у викладанні фінансових дисциплін</p> <p>Питання для усного опитування та дискусії:</p> <p>5.1. Використання LMS (Moodle, Google Classroom, MS Teams).</p> <p>5.2. Цифрові фінансові симулятори та аналітичне ПЗ (Excel, Power BI).</p> <p>5.3. Інтеграція електронних ресурсів у навчальний процес.</p> <p>5.4. Особливості дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>5.5. Підвищення ефективності викладання за допомогою цифровізації.</p> <p>Методи навчання та форми поточного контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискусія – 1 бал 2. Вирішення кейсів із цифровими інструментами – 2 бали 3. Тестування у LMS – 2 бали <p>Кейси до теми 5:</p> <p>Кейс 1. LMS для курсу «Фінанси». Розробити план проведення інтерактивного заняття в Moodle.</p> <p>Кейс 2. Фінансовий симулятор. Проаналізувати вплив рішень на результати в бізнес-симуляції.</p> <p>Кейс 3. Дистанційне оцінювання. Запропонувати ефективні методи контролю знань здобувачів вищої освіти онлайн.</p>
<p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>Тема 1. Теоретико-методологічні засади викладання фінансових дисциплін</p> <p>Завдання 1. Пояснити роль методології навчання у формуванні професійних компетентностей здобувачів вищої освіти та у забезпеченні якості фінансової освіти. – 2 бали</p> <p>Завдання 2. Навести приклади застосування системного і компетентнісного підходу при викладанні фінансових дисциплін. – 2 бали</p> <p>Завдання 3. Охарактеризувати місце фінансових дисциплін у системі економічної освіти та їх взаємозв'язок з іншими економічними дисциплінами. – 2 бали</p> <p>Методичні рекомендації до виконання завдань: Опрацюйте навчальні матеріали та наукову літературу за темою. Результати оформіть у вигляді презентації або короткого аналітичного запису з прикладами.</p> <p>Тема 2. Дидактичні принципи та методи навчання у фінансовій освіті</p> <p>Завдання 1. Охарактеризувати основні дидактичні принципи навчання фінансів та їх практичне застосування у викладанні. – 2 бали</p> <p>Завдання 2. Навести приклади традиційних і інтерактивних методів навчання (лекції, семінари, кейси, ділові ігри) та їх ефективність. – 2 бали</p> <p>Завдання 3. Проаналізувати роль активних методів навчання у формуванні аналітичних та критичних навичок здобувачів вищої освіти. – 2 бали</p> <p>Методичні рекомендації до виконання завдань: Опрацюйте підручники та статті з методики викладання фінансів,</p>

	<p>оформить інформацію у вигляді презентації або таблиці з прикладами методів.</p> <p>Тема 3. Організація та планування навчального процесу з фінансових дисциплін</p> <p>Завдання 1. Пояснити етапи розробки робочої програми фінансової дисципліни та її структуру. – 2 бали</p> <p>Завдання 2. Навести приклади календарно-тематичного планування та вибору навчально-методичного забезпечення. – 2 бали</p> <p>Завдання 3. Охарактеризувати особливості організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти та взаємодії з викладачем. – 2 бали</p> <p>Методичні рекомендації до виконання завдань: Опрацюйте методичні рекомендації та приклади робочих програм, підготуйте презентацію або короткий звіт із прикладами планування навчального процесу.</p> <p>Тема 4. Оцінювання результатів навчання з фінансових дисциплін</p> <p>Завдання 1. Пояснити основні форми контролю знань (поточний, модульний, підсумковий) та їх значення для формування компетентностей. – 2 бали</p> <p>Завдання 2. Навести приклади методів оцінювання (тести, кейси, практичні завдання) та критеріїв оцінювання. – 2 бали</p> <p>Завдання 3. Охарактеризувати роль оцінювання у забезпеченні академічної доброчесності та якості фінансової освіти. – 2 бали</p> <p>Методичні рекомендації до виконання завдань: Опрацюйте методичну літературу та приклади систем оцінювання, підготуйте презентацію або таблицю з формами та методами контролю.</p> <p>Тема 5. Інформаційно-цифрові технології у викладанні фінансових дисциплін</p> <p>Завдання 1. Навести приклади використання LMS (Moodle, Google Classroom) у викладанні фінансів та їх переваги. – 2 бали</p> <p>Завдання 2. Охарактеризувати роль цифрових фінансових симуляторів та аналітичного ПЗ (Excel, Power BI) у формуванні практичних навичок здобувачів вищої освіти. – 2 бали</p> <p>Завдання 3. Запропонувати шляхи інтеграції електронних ресурсів та дистанційного навчання для підвищення ефективності викладання фінансових дисциплін. – 2 бали</p> <p>Методичні рекомендації до виконання завдань: Опрацюйте цифрові ресурси та приклади використання ІТ у фінансовій освіті. Результати оформіть у вигляді презентації або інфографіки.</p>
--	---

Політика та контроль

<p>Політика щодо делайнів та здобуття балів за пропущені заняття</p>	<p>Перескладання лекцій та семінарських занять відбувається у порядку, визначеному Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова, затверджене рішенням вченої ради від 29.08.2025 р., протокол №1, введене в дію наказом від 29.08.2025 р. № 523/25 (https://surl.li/liuxqd) (у новій редакції).</p> <p>Перескладання лекції: виконання завдання за темою пропущеної лекції.</p> <p>Перескладання семінарських занять: усне опитування по питаннях семінару та вирішення задач та кейсів.</p>
---	---

Підсумковий контроль

Питання для підсумкового контролю

1. Дайте визначення поняття «методологія навчання».
2. Які основні цілі викладання фінансових дисциплін?
3. Що таке компетентнісний підхід у фінансовій освіті?
4. Назвіть основні завдання викладача фінансових дисциплін.
5. Яке місце фінансових дисциплін у системі економічної освіти?
6. В чому полягає зв'язок між теоретичною підготовкою і практичною діяльністю здобувачів вищої освіти?
7. Назвіть приклади професійних компетентностей, що формуються у процесі навчання фінансів.
8. Чим методологія викладання фінансів відрізняється від методології економічних дисциплін загалом?
9. Назвіть основні дидактичні принципи викладання фінансів.
10. Чим відрізняються традиційні та інтерактивні методи навчання?
11. Поясніть, що таке кейс-метод і як його застосовують у фінансовій освіті.
12. Наведіть приклади ділових ігор у фінансовому навчанні.
13. Що таке проблемне навчання і яка його роль у розвитку аналітичних здібностей?
14. Як поєднати теорію та практику при викладанні фінансів?
15. Які методи сприяють формуванню критичного мислення здобувачів вищої освіти?
16. Як підбираються методи навчання залежно від рівня підготовки здобувачів вищої освіти?
17. Що таке робоча програма дисципліни і з чого вона складається?
18. Поясніть поняття силлабусу та його роль у навчальному процесі.
19. Що включає календарно-тематичне планування курсу?
20. Як обирається навчально-методичне забезпечення дисципліни?
21. Які форми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти існують?
22. Як планувати інтеграцію практичних завдань у навчальний процес?
23. Назвіть приклади ефективної взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти.
24. Які фактори слід враховувати при організації навчального процесу з фінансів?
25. Які форми контролю знань здобувачів вищої освіти існують?
26. Поясніть різницю між поточним, модульним та підсумковим контролем.
27. Які методи оцінювання застосовуються у фінансовій освіті?
28. Що таке критерії оцінювання і як вони формуються?
29. Як оцінювання сприяє формуванню професійних компетентностей?
30. Які особливості тестування здобувачів вищої освіти у фінансових дисциплінах?
31. Як забезпечується академічна доброчесність під час оцінювання?
32. Назвіть приклади практичних завдань для оцінювання знань здобувачів вищої освіти.
33. Що таке LMS і як їх використовують у фінансовій освіті?
34. Наведіть приклади цифрових фінансових симуляторів.
35. Які переваги використання електронних ресурсів у навчанні фінансів?

	<p>36. Як інтегрувати дистанційне та змішане навчання у фінансову освіту?</p> <p>37. Які методи цифрового оцінювання можна застосовувати у фінансових дисциплінах?</p> <p>38. Поясніть роль візуалізації даних у навчанні фінансів.</p> <p>39. Як цифровізація підвищує ефективність викладання фінансових дисциплін?</p> <p>40. Наведіть приклади інтеграції аналітичних програм (Excel, Power BI) у навчальний процес.</p>
--	--

Критерії оцінювання	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова, затверджене рішенням вченої ради від 29.08.2025 р., протокол №1, введене в дію наказом від 29.08.2025 р. № 523/25 (https://surl.li/liuxqd) (у новій редакції).</p> <p>2. Положення про систему рейтингового оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у Хмельницькому університеті управління та права наказом від 19.02.2019 р. №74/19 (http://www.univer.km.ua/page/Polozhennya_ratings.pdf)</p> <p>Нарахування балів здобувач вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до такої схеми:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Вивчення навчальної дисципліни] --> B[100 балів] B --> C[Очна форма здобуття освіти (денна, вечірня)] B --> D[Заочна форма здобуття освіти] C --> E[10 балів – за результатами навчання під час лекцій] C --> F[30 балів – за результатами навчання під час семінарських (практичних, лабораторних) занять] C --> G[20 балів – за результатами самостійної роботи] D --> H[5 балів – за результатами навчання під час лекцій] D --> I[25 балів – за результатами навчання під час семінарських (практичних, лабораторних) занять] D --> J[30 балів – за результатами самостійної роботи] E --> K[40 балів – за результатами складання семестрового контролю] F --> K G --> K H --> L[60 балів – за результатами складання семестрового контролю] I --> L J --> L </pre> </div> <p>Обсяг балів, здобутих здобувачем вищої освіти під час лекцій з навчальної дисципліни, визначається у пропорційному співвідношенні до кількості відвіданих лекцій. Загальна кількість балів визначається за формулою:</p> $\sum_{л} = \Phi_{л} / \Pi_{л} \times \text{Max}, \text{ де:}$ <p>$\sum_{л}$ – загальна кількість балів; $\Phi_{л}$ – кількість фактично відвіданих лекцій;</p>
----------------------------	---

$P_{л}$ – планова кількість лекцій, визначена робочою програмою;
 Max – максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати за роботу на лекціях.

Кількість балів, здобутих здобувачем вищої освіти під час **семінарських** (практичних, лабораторних) занять з навчальної дисципліни, визначається за формулою:

$$\sum c = (B_1 + B_2 + \dots + B_n) / n \times K, \text{ де:}$$

$\sum c$ – загальна кількість балів;

B – кількість балів, отриманих на одному занятті;

n – кількість семінарських (практичних, лабораторних) занять, визначених робочою програмою;

K – коефіцієнт, який, як правило, дорівнює 7 (для денної форми здобуття освіти) або 6 (для заочної форми здобуття освіти).

Коефіцієнт K може бути іншим з урахуванням специфіки навчальної дисципліни.

За результатами семінарського (практичного, лабораторного) заняття здобувачеві вищої освіти до відповідного документа обліку успішності виставляється кількість балів від 0 до 5 числом, кратним 0,5, яку він отримав протягом заняття.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти наведені у п. 4.3.8. Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права.

Обсяг балів за самостійну роботу розподіляється пропорційно за виконання 5 письмових робіт (1 письмова робота по кожній темі). Залежно від їх обсягу та складності, здобувач вищої освіти може одержати не більше 6 балів. Загалом за виконання самостійної роботи здобувач вищої освіти заочної форми навчання може одержати максимально 30 балів.

Перерозподіл балів, в межах максимально можливої кількості їх одержання за виконану самостійну роботу, наведено в табл. 1.

Підсумовування балів за результатами вивчення навчальної дисципліни здійснюється як правило, на підставі результатів поточного контролю.

Таблиця 1. Розподіл балів для самостійної роботи

№ з/п	Алгоритм нарахування балів	Номер теми					Усього балів
		1.	2.	3.	4.	5.	
1.	Максимальна кількість балів за одну письмову роботу з відповідної теми	6	6	6	6	6	30
	Усього балів						30

Семестрова оцінка із залікової навчальної дисципліни (за умови, що здобувачем за поточний контроль накопичено 36 і більше балів) обчислюється за формулою:

$$\sum c = B_{пк} * 100 / 60, \text{ де:}$$

$\sum c$ – загальна кількість балів;

$B_{пк}$ – кількість балів, отриманих за поточний контроль.

Здобувач освіти, який бажає отримати підсумковий бал вищий за розрахунковий (відповідно до зазначеної формули) із залікової навчальної дисципліни, має право скласти семестровий залік. У такому разі семестрова оцінка із залікової навчальної дисципліни обчислюється

	<p>шляхом додавання накопичених здобувачем освіти балів з поточного та семестрового контролю.</p> <p>У разі отримання здобувачем вищої освіти на заліку підсумкової оцінки, що є нижчою ніж розрахункова, йому виставляється розрахункова оцінка.</p>
Можливість визнання результатів неформальної освіти	<p>Здобувачу вищої освіти визнаються результати неформальної освіти за тематикою, пов'язаною з навчальною дисципліною, у порядку, визначеному Положенням про порядок визнання результатів навчання у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/fxneax) (за умови наявності сертифікату). Кількість зарахованих балів залежить від тематики онлайн курсу.</p> <p>Здобувачу вищої освіти можуть визнаватись результати участі у: конкурсі, науково-практичній конференції, тренінгу, турнірі, брейн-рингу тощо. Оцінювання результатів неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до обсягу та складності виконаних завдань, а кількість балів визначається викладачем навчальної дисципліни.</p>
Політика академічної доброчесності	<p>Розділ «Академічна доброчесність» на сайті Університету http://univer.km.ua/page.php?pid=188</p>
Політика врегулювання конфліктів	<p>Етичний кодекс Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, затверджений рішенням вченої ради університету 27 травня 2020 року, протокол № 9, введений в дію наказом від 27.05.2020 р. № 201/20 (http://univer.km.ua/doc/Etichniy_kodeks.pdf)</p>
Зворотній зв'язок	<p>1. Під час аудиторних занять, консультацій. 2. За допомогою анкетування після завершення вивчення навчальної дисципліни, регулярних анкетувань здобувачів вищої освіти, що проводяться в університеті.</p>

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

РОЗРОБНИКИ	професорка кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, докторка економічних наук, професорка Юлія АЛЕСКЕРОВА
ГАРАНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	професор кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, доктор економічних наук, професор Віктор СИНЧАК
СХВАЛЕНО	рішення фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку 28 жовтня 2025 року, протокол № 3.